

PRACTICE WORKBOOK

CLASS 10

Hindi B

छह मौलिक पठन, पदबंध, वाक्य-रूपांतरण, समास, मुहावरे और लेखन इकाइयाँ; पूरक अभ्यास, संपूर्ण स्पर्श और संचयन साहित्य पाठ्यक्रम नहीं।

**6 practice units****36 tasks with answer guidance**

Name / नाम: _____

Original selected-topic practice. Use alongside school lessons and the prescribed textbook. The contents define this book's scope.

CBSE course 085 · 2026–27 · Selected practice, not a complete syllabus or official examination paper.

UNIT 01 / 06 · LEARN & TRY

अपठित गद्य: तुलना और सीमित निष्कर्ष

Name: _____ Date: _____

Goal: दो व्यवस्थाओं की तुलना और सीमित प्रमाण से उचित निष्कर्ष निकालना।

समझिए

अपठित गद्य पढ़ते समय पहले विषय और लेखक का उद्देश्य पहचानें। प्रश्न में माँगी गई बात को पाठ के संबंधित हिस्से से जोड़ें। तुलना के लिए दोनों पक्षों का एक समान आधार चुनें; केवल एक की प्रशंसा और दूसरे की निंदा तुलना नहीं है। संख्या या उदाहरण से उतना ही निष्कर्ष निकालें जितना वह समर्थित करता है। एक समूह का अनुभव पूरे समाज का अनुभव नहीं माना जा सकता। शब्दार्थ संदर्भ से समझें और कठिन शब्द के कारण पूरे वाक्य का अर्थ न छोड़ें। छोटे उत्तर में स्पष्ट बिंदु तथा आवश्यक कारण लिखें। अंत में जाँचें कि आपने अपने सामान्य ज्ञान के बजाय दिए गद्यांश का उपयोग किया है। अभ्यास के बाद उत्तर के प्रमाण को रेखांकित करें। उत्तर-संकेत से तुलना करके एक कमजोर उत्तर सुधारें। अलग शब्दों में लिखा उत्तर भी अर्थ स्पष्ट होने पर सही है।

उदाहरण

मौलिक गद्यांश: विद्यालय ने दो सप्ताह तक खेल-सामग्री उधार देने की नई व्यवस्था आजमाई। पहले विद्यार्थी शिक्षक से मौखिक अनुरोध करते थे; अब वे वस्तु और समय एक सूची में लिखते थे। पैंतीस विद्यार्थियों ने सूची इस्तेमाल की। कुछ ने कहा कि इससे सामग्री ढूँढ़ना आसान हुआ। दो विद्यार्थियों को लिखने में सहायता चाहिए थी, इसलिए स्वयंसेवक उपलब्ध रखा गया। शिक्षक ने व्यवस्था की प्रशंसा की, पर कहा कि सूची का लाभ तभी है जब जानकारी समझ में आए और सभी विद्यार्थी भाग ले सकें। अगली समीक्षा में वह देर से लौटाई गई सामग्री तथा सहायता की जरूरत दोनों देखना चाहती थीं।

समझाया गया निष्कर्ष: सूची उपयोगी हो सकती है, पर लिखने में सहायता समान भागीदारी के लिए जरूरी है।

UNIT 01 · APPLY & EXPLAIN

अपठित गद्य: तुलना और सीमित निष्कर्ष

4. शिक्षक ने केवल सूची बनने को पर्याप्त क्यों नहीं माना? [2 marks]

5. क्या 'नई व्यवस्था सभी जगह हमेशा सफल होगी' पाठ से सिद्ध होता है? [2 marks]

6. अगली समीक्षा के लिए एक उपयोगी प्रश्न और उसका कारण लिखिए। [2 marks]

चित्र बनाइए या अपनी सोच समझाइए।

फिर सोचिए

What can I explain now? What will I try again?

☐ I tried ☐ I explained ☐ I checked



UNIT 01 · ANSWER GUIDANCE

अपठित गद्य: तुलना और सीमित निष्कर्ष

1. पहले मौखिक अनुरोध था; अब वस्तु और समय सूची में लिखा जाता है।
2. पैतीस।
3. मदद देने के लिए स्वयंसेवक उपलब्ध रखा गया।
4. जानकारी समझ में आना और सभी विद्यार्थियों का भाग लेना भी जरूरी था।
5. नहीं। यह एक विद्यालय के दो सप्ताह का अनुभव है; आगे की समीक्षा बाकी है।
6. क्या सहायता माँगने वाले विद्यार्थी भी आसानी से सामग्री ले पा रहे हैं? इससे समान पहुँच का पता चलेगा।

Teaching note

अंतिम उत्तर का आधार गद्यांश हो, केवल अपना अनुभव नहीं।

Curriculum reference: https://cbseacademic.nic.in/web_material/CurriculumMain27/SecPart1/Hindi_B_SecP1_2026-27.pdf

Selected units; outcomes are publisher-defined. Practical, project and prescribed literature requirements must also be studied through school.